

# פרויקט חקר בית ספר גלים

שם: בי"ס "גלים" עין המפרץ  
אפיון: בי"ס יסודי לחינוך מיוחד, כיתות א'-ו'  
אוכלוסיה: לקויות למידה רב-תחומיות  
גודל: 11 כיתות, כ-120 תלמידים  
חקר: שנה שלישית עובדים עם מצרף, תחומי דעת  
השנה - מתוך תחומי הליבה: גיאוגרפיה שפה.

# על עצמי - כיתות א-ב

תכנית הלמידה בבית הספר בתחום הגיאוגרפיה הנה ספירלית: מ"אני" אל המשפחה והבית, הקהילה והיישוב שלי, משם המעגל מתרחב אל המדינה שלנו ומשם בכיתה ו' מגיעים אל העולם.

## כיתות א' ב' בחרו לחקור על עצמם.

הם למדו במבואות על החושים, על המראה שלהם, על העדפותיהם, תכונות, תחביבים ועוד-הייחוד של כל אחד ואחת. כל אחד חקר הבטים אלה של עצמו.

התלמידים הציעו סוגי תוצרים. בסיום ערכו תערוכת תוצרים שהוצגה לכיתות בית הספר.

צוות מורים מפתח: נורית, ענבר - מחנכות א' ב' יערה-מורה למדעים  
סייעות: אחינועם, צילה

# על עצמי - כיתות א-ב

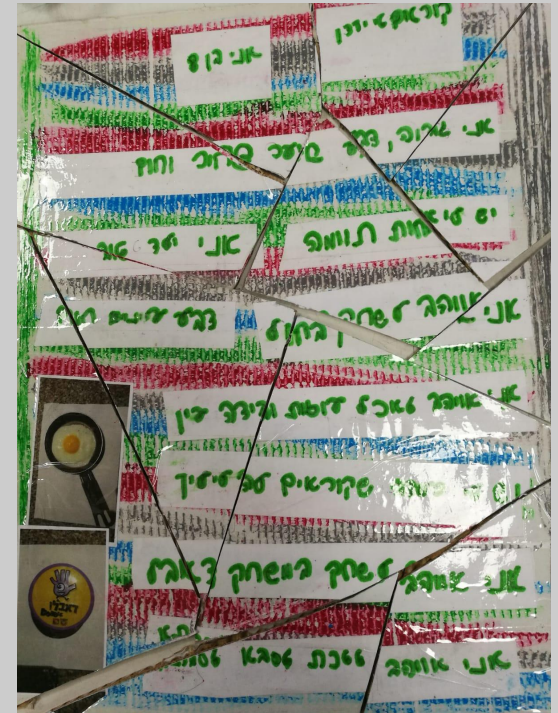
**תוצר 1:**  
התלמידים הציעו לאסוף  
את המידע על פתקים  
שהוכנסו לתוך בלון,

הבלון נופח כך שלכל  
תלמיד שבחר בדרך זו היה  
בלון משלו,

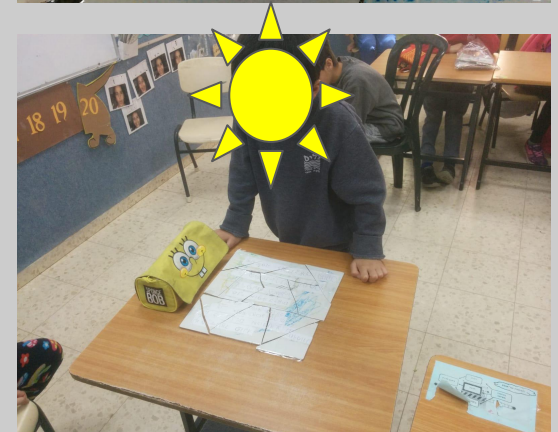
לאחר מכן פוצץ הבלון ואת  
המידע הדביקו על לוח אישי  
שקושט.



# על עצמי - כיתות א-ב



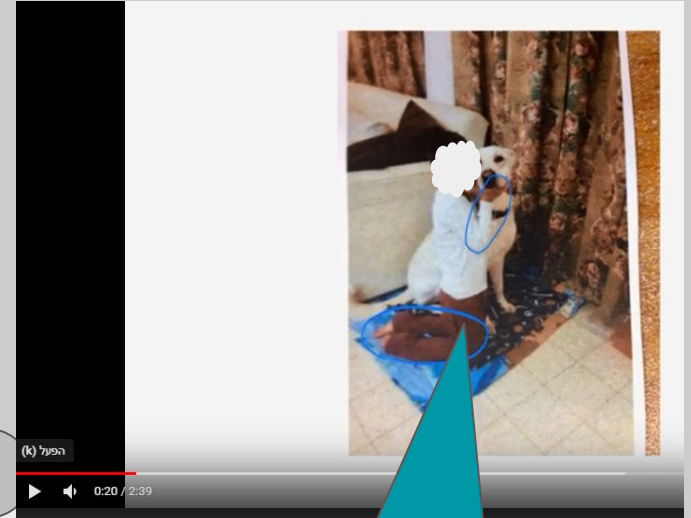
**תוצר 2:**  
**התלמידים רשמו על חלקי פזל, מידע שאספו על עצמם.**  
**צבעו וקישטו,**  
**לאחר מכן ישבו יחד**  
**והרכיבו את הפאזל שנוצר.**



# על עצמי - כיתות א-ב



"אני אוהבת את  
העינים שלי"



"אני אוהב את הכלב  
שלי, ואת הידים והרגלים  
שלי"

**תוצר 3:**  
**התלמידים צילמו ו/או אספו תמונות**  
**שהתאימו למידע שרצו להביע אודות עצמם**

**הם ערכו את התמונות לסרטון**  
**ודיבבו אותו בעצמם**

# על עצמי - כיתות א-ב

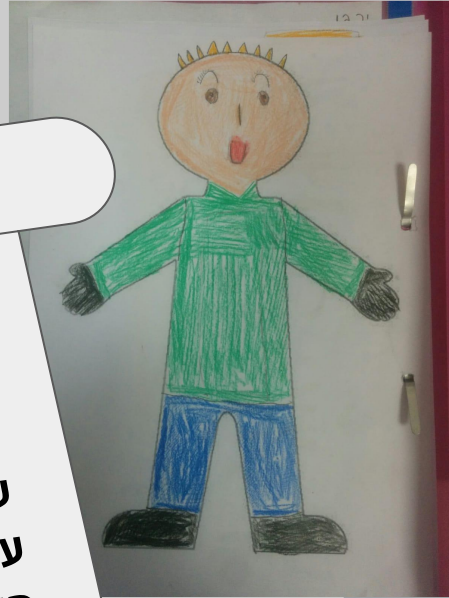
בסוף התהליך התלמידים  
ציירו דיוקן עצמי.

כל תלמיד מילא דף משוב:  
עד כמה נהנה מלמידה על  
עצמו?

האם היה מרוצה מבחירת  
התוצר?

האם היה חוזר על הבחירה  
שלו?

עד כמה נהנה לעבוד עם  
ילדים משתי הכיתות?  
דבר אחד שהיה קשה ודבר  
שאהב.



## הערכה עצמית



האם את/ה מרצה מבחירת  
התוצר שלך?



עד כמה נהנית מהלמידה  
על עצמך?



האם היית חוזר/ת  
על הבחירה שלך?



עד כמה היה לך נוח עם  
ילדים משתי הכיתות?

דבר אחד שהיה לך קשה:

לא היה שום דבר קשה

מה אהבת במפגשים?  
אנחנו ארוגה מילדים

אנחנו

# על עצמי - כיתות א-ב

רפלקציה:

מדברי תלמידי א-ב

**אביגיל** - "היה לי קשה שהייתי צריכה לאמר דברים על עצמי. אני מרוצה מהסרטון. לא הייתי רוצה להשתתף שוב".

**גל** - "אהבתי להציג על עצמי עם סרטון. רציתי שידעו עליי הכל".  
(תלמידים ששמעו אותו אמרו שגילו עליו דברים חדשים).

**ישי** - "קצת התביישתי כשהראו את הסרטון".  
(תלמידים פרגנו כי הוא דיבר ברור והיה כיף להקשיב לו).

**אוריאל** - "כיף היה לי בסרטון לספר לענבר מה אני אוהב והיא עזרה לי".

# על עצמי - כיתות א-ב

**ליאל** - "היה לי קל ועבדתי כמעט לבד.אהבתי הכל בעבודה שלי".

גאיה החברה שמחה שליאל בחרה בה להיות בסרטון.

**מרק** - "היה לי קשה למצוא תמונות מתאימות . היה לי כיף לעמוד ולהסביר.עבדתי עם אלכסיי (עוזר הוראה) ונהנתי לעבוד איתו אבל היה לי קשה קצת".

**עדן** - "לא אהבתי את הסרטון.היה קצת מעצבן".  
(התלמידים פרגנו שהיה נעים להם להקשיב לעדן).

**שוהם** - "תמר עזרה לי בסרטון. נהנתי להכין את הסרטון.. הייתי רוצה לעשות סרטון עם תמונה של לב דופק".

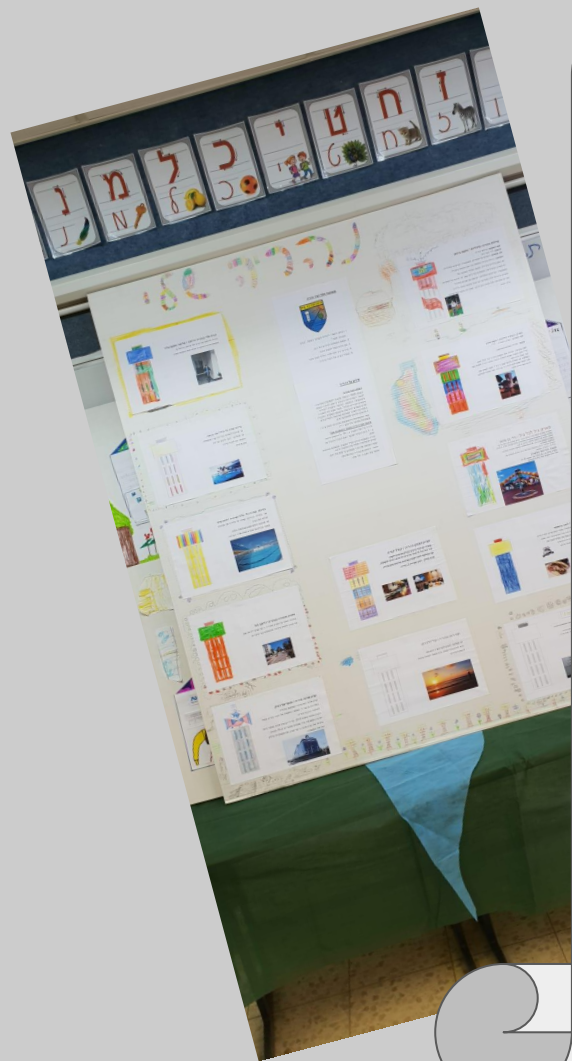


# הישוב שלי - כיתות ג-ד

בשלב המבואות נחשפו התלמידים למידע על סוגי יישובים: קיבוץ, מושב, יישוב קהילתי, עיר. בשלב השני כל תלמיד נחשף למידע אודות היישוב שלו. התוצר היה מקומות אהובים ביישוב שלי.

התלמידים נעזרו בהורים, צילמו, ציירו, הדביקו וכתבו. כל תלמיד הציג את התוצר שלו בפני קבוצות העבודה בשכבה וכן בפני כיתות שהתארחו בסיום הפרויקט.

**צוות מורים מפתח:**  
טלי, רחל ומיכל - מחנכות.  
אתי, שושי, חוה-סייעות  
יערה-מורה למדעים



# הישוב שלי - כיתות ג-ד

## התושבים חקלאים

### מושב

### קיבוץ

יישוב כפרי חקלאי שבו לכל משפחה חלקת אדמה או שטחים חקלאיים משותפים לכל התושבים.  
הילדים עובדים במשק החקלאי המשפחתי.  
ילדי היישוב למדים בבית ספר אזורי.  
מספר התושבים נע בין כמה עשרות לכמה מאות.

יישוב כפרי חקלאי שבו המשק משותף בין החברים. הפעילות החברתית חובתית והחיך משותפים צורת הישוב קיימת רק בישראל.  
מספר התושבים בקיבוץ נע בין כמה עשרות לכמה מאות. ילדי היישוב למדים בבית ספר אזורי.  
בעבר הכול היה משותף התושבים היו אוכלים יחד בחדר אכל משותף ומקבלים החלטות משותפות. כיום ציבין היישוב השתנה.

### צורית אלינה

סמל היישוב



צורית אלינה היישוב הוקם בשנת 1952 על ידי חברים מהציונים הכלליים והציונים הכלליים. היישוב הוא יישוב חקלאי ממושב. היישוב ממוקם בגובה 100 מטר מעל פני הים. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן.

### רובי אדמית

מלך רובי אדמית



רובי אדמית היישוב הוקם בשנת 1952 על ידי חברים מהציונים הכלליים והציונים הכלליים. היישוב הוא יישוב חקלאי ממושב. היישוב ממוקם בגובה 100 מטר מעל פני הים. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן.

### ראש הגרה

שקד



ראש הגרה היישוב הוקם בשנת 1952 על ידי חברים מהציונים הכלליים והציונים הכלליים. היישוב הוא יישוב חקלאי ממושב. היישוב ממוקם בגובה 100 מטר מעל פני הים. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן.

### חוסן אוהד

חשב חוסן

חוסן אוהד היישוב הוקם בשנת 1952 על ידי חברים מהציונים הכלליים והציונים הכלליים. היישוב הוא יישוב חקלאי ממושב. היישוב ממוקם בגובה 100 מטר מעל פני הים. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן.

### לימון מיקה

לימון מיקה היישוב הוקם בשנת 1952 על ידי חברים מהציונים הכלליים והציונים הכלליים. היישוב הוא יישוב חקלאי ממושב. היישוב ממוקם בגובה 100 מטר מעל פני הים. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן.

### עכו

עכו היישוב הוקם בשנת 1952 על ידי חברים מהציונים הכלליים והציונים הכלליים. היישוב הוא יישוב חקלאי ממושב. היישוב ממוקם בגובה 100 מטר מעל פני הים. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן.

### בוסת הגליל

בוסת הגליל היישוב הוקם בשנת 1952 על ידי חברים מהציונים הכלליים והציונים הכלליים. היישוב הוא יישוב חקלאי ממושב. היישוב ממוקם בגובה 100 מטר מעל פני הים. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן.

### עין יעקב

עין יעקב היישוב הוקם בשנת 1952 על ידי חברים מהציונים הכלליים והציונים הכלליים. היישוב הוא יישוב חקלאי ממושב. היישוב ממוקם בגובה 100 מטר מעל פני הים. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן.

### מושב אהוד

מושב אהוד היישוב הוקם בשנת 1952 על ידי חברים מהציונים הכלליים והציונים הכלליים. היישוב הוא יישוב חקלאי ממושב. היישוב ממוקם בגובה 100 מטר מעל פני הים. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן. היישוב ממוקם בצמוד לנהר הירדן.



# הישוב שלי - כיתות ג-ד

## הישוב שלי העיר עכו



ליה עכו  
עכו  
מחלקת התערוכה והפרויקטים  
מחלקת התחבורה  
מחלקת הרווחה  
מחלקת החינוך  
מחלקת הספורט והפנאי  
מחלקת הבריאות והרווחה  
מחלקת המבחן והפיקוח  
מחלקת המעורבות  
מחלקת המעורבות  
מחלקת המעורבות  
מחלקת המעורבות

עכו  
מחלקת התערוכה והפרויקטים  
מחלקת התחבורה  
מחלקת הרווחה  
מחלקת החינוך  
מחלקת הספורט והפנאי  
מחלקת הבריאות והרווחה  
מחלקת המבחן והפיקוח  
מחלקת המעורבות  
מחלקת המעורבות  
מחלקת המעורבות

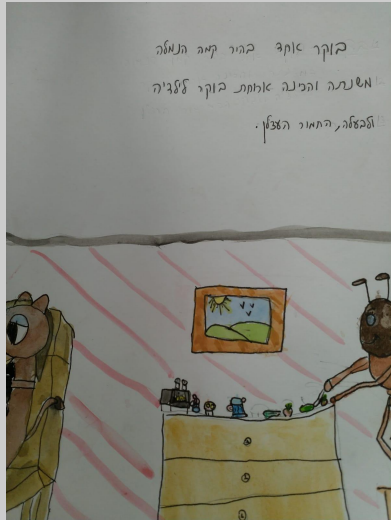
ירושלם עכו  
מחלקת התערוכה והפרויקטים  
מחלקת התחבורה  
מחלקת הרווחה  
מחלקת החינוך  
מחלקת הספורט והפנאי  
מחלקת הבריאות והרווחה  
מחלקת המבחן והפיקוח  
מחלקת המעורבות  
מחלקת המעורבות  
מחלקת המעורבות

עכו  
מחלקת התערוכה והפרויקטים  
מחלקת התחבורה  
מחלקת הרווחה  
מחלקת החינוך  
מחלקת הספורט והפנאי  
מחלקת הבריאות והרווחה  
מחלקת המבחן והפיקוח  
מחלקת המעורבות  
מחלקת המעורבות  
מחלקת המעורבות

מחלקת התערוכה והפרויקטים  
מחלקת התחבורה  
מחלקת הרווחה  
מחלקת החינוך  
מחלקת הספורט והפנאי  
מחלקת הבריאות והרווחה  
מחלקת המבחן והפיקוח  
מחלקת המעורבות  
מחלקת המעורבות  
מחלקת המעורבות

עכו  
מחלקת התערוכה והפרויקטים  
מחלקת התחבורה  
מחלקת הרווחה  
מחלקת החינוך  
מחלקת הספורט והפנאי  
מחלקת הבריאות והרווחה  
מחלקת המבחן והפיקוח  
מחלקת המעורבות  
מחלקת המעורבות  
מחלקת המעורבות

# המשל - כיתות ה



כיתות ה' בחרו ללמד את נושא "המשל" בדרך של חקר.

לאחר שבשלב המבואות למדו התלמידים את מאפייני המשל, ואודות ממשילים חשובים, שמעו מספר משלים. במקביל, בעזרת המורה לאומנות, נחשפו למושג ה"איור" למדו את מאפייניו ונחשפו לסוגי איורים. להפקת התוצר כתב כל תלמיד משל ובחר לאייר אותו, להוסיף צילומים, ציורים, כל אחד בדרכו.

צוות מורים מפתח: יפעת, רחל ואיריס (מחנכות), אורית, אנה, עליזה (סייעות), סיגל-מורה לאומנות מיכל - מורה לאנגלית

# המשל - כיתות ה



בתחילה נכתב סיפור המשל על טיוטה ולאחר מכן בחרה אגם לחלק אותו על פי רצף ההתרחסות ולהוסיף איורים של הדמויות. אגם בחרה לצבוע בצבעי מים. את המשל הקריאו התלמידים בפני השכבה שלהם, נתנו משוב זה לזה והציגו אותם בתערוכה.

# המשל - כיתות ה

השועל ניסב בעצמו, ואמר לאריה: "אריה אתה לוכד  
מה אמר העכבר?" האריה אמר: "כן, אני לוכד עופות  
אמך לני שנפטיק עכבר הוא יעלוי". השועל אמר:  
"יש לי רעיון תשא ובעכבר ישע ויבוא לעלוי."  
האריה אמר: "כיון אתרצוק, אגש. העכבר ששע  
את בשאב של האריה וכלי אכר לעלוי, העכבר  
כאלו את האריה השועל ערך הכשת  
הוא קיע את רחשת כפי שפאריה והשועל יפליחו  
לכאל החורה. האריה והשועל אמרו: "תורה רחה  
אתה לא שקרת אתה האמת עכרת לני"  
העכבר אמר: "הבקועה".

כעבור זמן שנים ראו האריה והשועל את העכבר  
יובא מהחור השועל האריה תבסו את העכבר והפניסו  
אותו לכילוי. השועל והאריה התלכחו בלופם  
שי הוא לה שיאכל את העכבר. העכבר אמר:  
"הבקועה של תאכלו אותי, אני יכום עמת לכס מעור  
התמורה או לעכבר לכס עס אתם בכיסים".

השועל והאריה הכסו וצעגו את העכבר  
ובראם קרה משלה, רצ"י ים תבסו את  
השועל והאריה ברשת גדולה מאוד, שנודם  
נהלו ניכא.



אמאכ רים נפיו חברים אובים.



# המשל - כיתות ה

טייטה

אריה ארז טייט גיזר  
אפס ארז ארז

דר  
ראשון  
לדוגמא



אריה ארז טייט גיזר

אריה ארז טייט גיזר  
אפס ארז ארז

אריה ארז טייט גיזר  
אפס ארז ארז  
אריה ארז טייט גיזר  
אפס ארז ארז  
אריה ארז טייט גיזר  
אפס ארז ארז  
אריה ארז טייט גיזר  
אפס ארז ארז  
אריה ארז טייט גיזר  
אפס ארז ארז



# המשל - כיתות ה

רפלקציה

בחקר התפתחתי מאוד בציור ואגם  
טכניקות ציור שונות אהבתי  
בקבוצה קטנה.  
נהנתי לנסות מעט צבע ולגוץ אותו  
אהבתי להקריא את המשל לכיתה  
אחרת.  
זה נתן לי אומץ והמון ביטחון.  
אלה כותב כיוון

אגם: "... בחקר התפתחתי מאוד בציור, למדתי טכניקות ציור שונות, אהבתי לעבוד בקבוצה קטנה. נהניתי לכתוב משל לבד... אהבתי להקריא אותו לכיתות אחרות... זה נתן לי אומץ והמון ביטחון."

אורי יוק  
בת הליך היקב המתקב  
לקבוצה הייתה מקבוצה  
של חזיות להבחנה המבטי  
של המצפית הבהיר  
אני נחמתי האמת לברכך  
חומרתי צמחתי לקבוצה הייתה  
שיחקתי המשחק היה  
פיון בעליונות לחבול שלי  
קבוצתי קבוצת יוקר  
יש לי חשבון כתיבה של המשל  
נחמתי חלוקת קבוצה קטנה  
אנחנו האדם לכתוב את המשל  
יוקבתי חלוקת המשל  
אנחנו חלוקת המשל  
קבוצתי את המשל  
אנחנו חלוקת המשל



# המשל - כיתות ה

הערכת תהליך העבודה

רקע: חומר - איש  
חתי

דמויות: חומר

זמן: 15 דקות

בעיה:

יעילות לפתרון הבעיה:

וצאה:

מוסר השכל: ( פתגם )

משוב על תהליך כתיבת משל 2018

1. מה אהבתי בתהליך?  
אז נתייג המסל באנליז.

2. ממה נהניתי?  
לקרוא את המסל באנליז.

3. מה היה מאתגר בתהליך?  
לחשוב על מה לכתוב את המסל.

4. איך התמודדתי עם האתגר?  
לזכור המסל של שאלות בעמ  
ובטיב נילוי צני ומתאים השאל.

5. מי עזר לי להתמודד?  
החומר באנליז - מיכל.

# חקר מדינה - כיתות ו



כיתות ו' בחרו לחקור מדינות בעולם,  
על מנת ליצור סרטון תדמית למדינה.

התלמידים נחשפו למושג "סרטון  
תדמית" ונתחו סרטוני תדמית על  
בית ספרם, על תורכיה ועל ישראל.

התלמידים בחרו מדינה עליה ירצו  
ללמוד ולערוך סרטון/כרזת תדמית,  
הם התחלקו לקבוצות עבודה על פי  
המדינה הנבחרת ויצאו לדרך..

צוות מורים מפתח: טובה, עינת  
וטליה - מחנכות, מירב, ניבה,  
רונה-סייעות.  
אסיה - מורה למחשבים

# חקר מדיינה - כיתות ו



תוצר 1 - סרטון מדובב

התלמיד אוסף תמונות  
ו/או סרטונים, על פי חקר  
המדינה שעשה,  
בתוכנה EduPuppet  
באייפד.

על גבי הסרטון שנוצר  
מוסיפים הקלטה (דיבוב)

הראל ועידו בחרו לפרסם סרטון תדמית על ארצות הברית  
בעקבות טיול שערך הראל עם משפחתו בקיץ האחרון.



# חקר מדיינה - כיתות ו



פז ורום בחרו להציג את צרפת.  
פז בגלל האופנה ורום בגלל הספורט

תוצר 3 - מצגת  
PowerPoint

התלמיד אוסף תמונות  
על פי חקר המדינה  
שעשה,  
בסיום העבודה הופכים  
את המצגת לסרטון,  
מעלים ליוטיוב  
ומוסיפים מוזיקה

# חקר מדינה - כיתות ו

## סיכום תהליך העבודה - פז מכיתה ו

"השנה אנחנו לומדים על ארצות בעולם. ראינו כל מיני תמונות על ארצות בעולם, אחרי זה ערכנו הצבעה איזה ארץ כל ילד רוצה לחקור,

אחר כך הראו לנו סרטוני תדמית על "גלים", תורכיה וישראל. מישהו יודע מה זה סרטון תדמית? סרטון תדמית זה שמשכנעים למה כדאי לבוא לארץ.

אחר כך כל אחד בחר מדינה והתחיל ללמוד על המדינה שהוא בחר לפעמים ביחד עם עוד ילדים שבחרו את אותה מדינה. אני עבדתי עם רום מכיתת "דקל". אני בחרתי לעבוד על צרפת כי עניין אותי בה האוכל והאופנה.

נהניתי לעבוד, אני טובה במצגות ונהניתי להציג את הסרטון שלנו לכיתות האחרות."

# חקר מדינה - כיתות ו

## תלמידי ו' מסכמים

בעבודת חקר שלנו השנה אהבנו שהייתה בחירה, כל אחד יכול היה לבחור מדינה שמעניינת אותו, העבודה הייתה עצמאית ובקצב שלך.

אהבנו שהתלמידים משלושת כיתות ו' מתערבבים. שהצוות מתערבב. זה כיף לעבוד עם מורה אחר, הוא לומד להכיר אותי ואני אותו... לפעמים זה חיסרון כ המורה לא מכיר אותי..

הערבוב מזמן הכריות חדשות בין התלמידים והצוות... זה יותר מעניין ללמוד ככה.. זה מזמן לעבוד עם טכנולוגיות. אפשר שכל אחד יעבוד בקצב שלו וברמה שלו. כשאני מסיים אני יכול לעזור למישהו שלא סיים.